

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра истории и теории исторической науки

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ИСТОРИКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

46.03.01 История

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

История современной России

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными  
возможностями здоровья и  
инвалидов

Москва 2023

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ИСТОРИКА**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

канд. ист. наук, доцент Д.И. Олейников

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки

№ 8 от 31.03.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов общие представления об особенностях истории как науки, её функциях, основных разделах и направлениях, о месте истории в системе гуманитарного знания и ее взаимосвязи с иными социальными и гуманитарными науками.

*Задачи дисциплины:*

1. Познакомить студентов с основными формами знания о прошлом;
2. Сформировать представления об основных понятиях и категориях современной исторической науки;
3. Познакомить студентов с современным состоянием истории, как науки, сориентировать их в современных методах проведения исторического исследования;
4. Выработать понимание значимости и общественной пользы исторической науки в современном мире;

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Знать: Основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда Уметь: Демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов
	УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Знать: критерии оценки разнообразных личностных и ситуативных ресурсов: Уметь: Критически оценивать эффективность использования ресурсов для совершенствования своей деятельности Владеть: навыками при формировании собственной деятельности, определяя условия, средства и перспективы развития деятельности
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Понимает содержание инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.	Знать: - классификации профессий, трудности и типичные ошибки при выборе профессии; - классификацию профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; Уметь:
	УК-9.2 Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	
	УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в	

	<p>социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</li> <li>- использовать полученные знания при консультировании и психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями;</li> <li>- способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ПК-4 Способен к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.</p>	<p>ПК-4.2 Знает и использует основные архивно-библиотечные электронные и сетевые ресурсы.</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников;</p> <p>Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и структурирование информации.</p> <p>Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историко-исследовательско программных средств.</p>
	<p>ПК-4.3 Ведет поиск документов и научной информации в архивах, библиотеках, электронных каталогах и в сетевых ресурсах.</p>	<p>Знать: основные правила и требования работы в архивах, библиотеках, электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p> <p>Уметь: самостоятельно</p>

		определить направления деятельности, способы организации, специфику работы архивов, музеев, библиотек. Владеет: навыками организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию историка» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по направлению подготовки «История».

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Русский язык и культура речи, Информационная эвристика, Вспомогательные исторические дисциплины  
В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История России XX века, История современной России, научно-исследовательская работа, преддипломная работа

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>1</b>	Лекции	<b>30</b>
<b>1</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>30</b>
Всего:		<b>60</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

## 2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1.</b>	Значения и смыслы понятия «история»	Смыслы и эволюции понятия «история» в европейских языках (античность, средневековье, новое время). История как наука, как повествование, как опыт. Представление о прошлом как о «другом» и как о «собственном». Структура и категория исторического времени. Прошлое по отношению к современности и к будущему. Хронология и периодизация.

2.	Роль истории в современной системе гуманитарных наук	Философия истории и история философии. История науки. История литературы. История и филология. Социальная история и социология. Вопрос о достоверности: диапазон подходов. Проблема «законов истории» и возможности предсказания будущего. История как опыт.
3.	Развитие истории от мифа к науке.	Античность (Геродот. Фукидид. Историки Рима). Средние века: христианская телеология. Новое время: рациональность, профессионализация, идея прогресса, историзм. Просвещение и романтизм. Позитивизм. Кризис традиционного исторического знания в XX веке. Появление новых направлений: психоистория, школа «Анналов», историческая антропология, клиометрика, гендерная история, микроистория. «Лингвистический поворот» и вопрос о научности истории.
4.	История и проблема истины	Понятие «истины» и проблемы его интерпретации. Возможно ли «показать, как было на самом деле»? Проблема достоверности исторического знания. «Вероятность прошлого». Проблемы доказательства. Верификация. Фальсификация. Теорема Гёделя и «метаистория». Соотношение разных подходов: формационного, цивилизационного, модернизационного.
5.	Объективность и субъективность историка	Добросовестность и недобросовестность исследователя. Мотивация исследования. Понятие «социального заказа». Влияние «предсуждений», «авторитетов» и стереотипов. Великие историки прошлого об объективности исследователя. «Кому ты опасен, историк?»
6.	Событие, исторический факт, исторический источник	Событие и его соотношение с фактом. Исторический факт. Факты первого и второго порядка. Уникальная и повторяющаяся информация. Прямая и непрямая информация. Подделки и фальсификации. Понятие «исторический источник» и история его формирования. Основные и существенные признаки

		исторического источника. Типы и виды исторических источников. Варианты классификации исторических источников. Конфликт источников. Внутренняя и внешняя критика источника. Отличие исторического источника от исторической литературы.
7.	Исследование и научно-популярная литература. Псевдоистория	Виды научного знания. Отражение исторического знания в религии, философии, идеологии, искусстве. Соотношение понятий «историческая культура» и «историческое сознание», «историческая память». Концепция исторической культуры Й. Рюзена. Научно-популярная литература и престиж науки в обществе. Историческая наука в эпоху постмодерна.



#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Система текущего и промежуточного контроля знаний студентов включает обсуждение докладов и рефератов на семинарских и практических занятиях, контрольные вопросы и экзамен.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 2.1. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

## 2.2. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студентам предлагается написать доклад, по одной из нижеперечисленных тем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

1. Значения и смыслы понятия «история».
2. Роль истории в современной системе гуманитарных наук
3. Развитие истории от мифа к науке (от античности до середины XIX века)
4. Развитие истории от мифа к науке (от середины XIX до начала XXI века)
5. Проблема «законов истории» и «предсказания» будущего
6. Историческое исследование: выбор и постановка проблем
7. Историческое исследование: формулировка вопросов и постановка задач
8. Историческое исследование: определение хронологических и тематических рамок
9. Как собирают информацию для исследования
10. Роль историографического анализа в историческом исследовании
11. Оценка и интерпретация фактов
12. Построение, корректировка и проверка гипотез в исследовании

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. История и прошлое
2. История как наука: общее и особенное
3. История как ремесло
4. Историк и общественные интересы
5. Функции истории
6. Развитие знания о прошлом: от мифа к науке
7. История и проблема истины
8. Проблема достоверности исторического знания
9. Объективность и субъективность историка
10. Событие и исторический факт
11. Исторический источник и историческая литература
12. Постановка проблем и формулировка вопросов
13. Хронологические и тематические рамки исследования
14. Сбор и систематизация информации
15. Оценка и интерпретация фактов
16. Построение и проверка гипотез
17. Изложение материала
18. Типичные ошибки исследователей
19. Исследование и научно-популярная литература
20. «Псевдоистория»

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список литературы**

1. Блок Марк. Апология истории или ремесло историка. М. : «Наука», 1986. (или любое издание)
2. Савельева, ФИ.М. Теория исторического знания : учеб. пособие / Савельева Ирина Максимовна, Полетаев Андрей Владимирович ; И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - СПб. ; М. : Алетейя : ГУ ВШЭ, 2008. (или любое издание)
3. Тош, Джон. Стремление к истине : как овладеть мастерством историка / Тош Джон ; Джон Тош ; [пер. с англ.: Коробочкин М. Л. ]. - М. : Весь мир, 2000. (или любое издание)
4. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М. : «Наука», 1980. (или любое издание)

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

### *1. для слепых и слабовидящих:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

### *2. для глухих и слабослышащих:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. *для слепых и слабовидящих:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2. *для глухих и слабослышащих:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3. *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1. *для слепых и слабовидящих:*

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

2. *для глухих и слабослышащих:*

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

3. *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

Курс выстроен таким образом, что значительная часть аудиторной нагрузки приходится на семинарские занятия. Цель семинарских занятий – познакомить студентов с источниками и литературой по ключевым проблемам дисциплины.

Семинарские занятия охватывают круг ключевых проблем формирования современного историка-исследователя: от выбора темы исследования до взаимодействия с научным сообществом. Семинарские занятия проводятся в форме дискуссий. Студентам также предлагается подготавливать небольшие сообщения (доклады) по дополнительным источникам и литературе для более детальной проработки темы.

### **Семинарское занятие № 1. С чего начинают историческое исследование (2 акад. часа)**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Выбор и постановка проблем.
- 2) Формулировка вопросов.
- 3) Определение хронологических и тематических рамок исследования.
- 4) Постановка исследовательских задач.

Обязательная литература:

1. Блок Марк. Апология истории или ремесло историка. М., 1986. С. 23-36.
2. Савельева, Ирина Максимовна. Теория исторического знания: учеб. пособие / Савельева Ирина Максимовна, Полетаев Андрей Владимирович ; И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - СПб. ; М. : Алетей : ГУ ВШЭ, 2008. С. 102-132.

Дополнительная литература:

1. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М., 1980. С. 5-14.
2. Тош, Джон. Стремление к истине: как овладеть мастерством историка / Тош Джон ; Джон Тош ; [пер. с англ.: Коробочкин М. Л. ]. - М.: Весь мир, 2000. С. 12-56.

### **Семинарское занятие № 2. Как собирают информацию (2 акад. часа)**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Разработка плана исследования.
- 2) Взаимодействие с научным сообществом.
- 3) Сбор и систематизация информации.
- 4) Работа в библиотеках и архивах. Использование электронных библиотек.
- 5) Проблема авторских прав.

Обязательная литература:

1. Блок Марк. Апология истории или ремесло историка. М., 1986. С. 30-35.
2. Тош, Джон. Стремление к истине: как овладеть мастерством историка / Тош Джон ; Джон Тош ; [пер. с англ.: Коробочкин М. Л. ]. - М. : Весь мир, 2000. С.57-80.

Дополнительная литература:

1. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М., 1980. С. 220-236.
2. Савельева И. М., Полетаев А. В. Теория исторического знания. СПб. - М., 2008.

### **Семинарское занятие № 3. Как проводят историческое исследование (2 акад. часа)**

Вопросы для обсуждения:



- 1) Роль историографического анализа.
- 2) Оценка и интерпретация фактов.
- 3) Построение, корректировка и проверка гипотез.

Обязательная литература:

1. Савельева, Ирина Максимовна. Теория исторического знания : учеб. пособие / Савельева Ирина Максимовна, Полетаев Андрей Владимирович ; И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - СПб. ; М. : Алетейя : ГУ ВШЭ, 2008. С.242-258.
2. Тош, Джон. Стремление к истине : как овладеть мастерством историка / Тош Джон ; Джон Тош ; [пер. с англ.: Коробочкин М. Л. ]. - М. : Весь мир, 2000. С.95-102

Дополнительная литература:

1. Блок Марк. Апология истории или ремесло историка. М., 1986. С. 47-62
2. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М., 1980. С. 237-267.
3. Савельева И. М., Полетаев А. В. Теория исторического знания. СПб. - М., 2008.

**Семинарское занятие № 4. К каким итогам приводит исследование (2 акад. часа)**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Обобщения и выводы в исследовании.
- 2) Типичные ошибки исследователей.

Обязательная литература:

1. Савельева, Ирина Максимовна. Теория исторического знания : учеб. пособие / Савельева Ирина Максимовна, Полетаев Андрей Владимирович ; И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - СПб. ; М. : Алетейя : ГУ ВШЭ, 2008. С. 258-271.
2. Тош, Джон. Стремление к истине : как овладеть мастерством историка / Тош Джон ; Джон Тош ; [пер. с англ.: Коробочкин М. Л. ]. - М. : Весь мир, 2000. С. 185-195.

Дополнительная литература:

1. Блок Марк. Апология истории или ремесло историка. М., 1986. С.79-88.
2. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М., 1980. С. 268-288.

**Семинарское занятие № 5-6. Как излагают материалы исследования (4 акад. часа)**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Различные формы изложения материала и их соотношение с исследовательскими задачами.
- 2) Нарратив.
- 3) Исследовательское изложение.
- 4) Проблемное изложение (дедукция и индукция).
- 5) Дискуссионное изложение и полемика.
- 6) Дидактическое изложение.

Обязательная литература:

1. Савельева, Ирина Максимовна. Теория исторического знания : учеб. пособие / Савельева Ирина Максимовна, Полетаев Андрей Владимирович ; И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - СПб. ; М. : Алетейя : ГУ ВШЭ, 2008. С. 382-396.

2. Тош, Джон. Стремление к истине : как овладеть мастерством историка / Тош Джон ; Джон Тош ; [пер. с англ.: Коробочкин М. Л. ]. - М. : Весь мир, 2000. С. 129-149.

Дополнительная литература:

1. Блок Марк. Апология истории или ремесло историка. М., 1986. С. 89-107.
2. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М., 1980. С. 288-301.

**Семинарское занятие № 7-8. Стил ь исторического исследования (4 акад. часа)**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Проблемы языка и стилиа.
- 2) Отличие научной, научно-популярной и художественной литературы.
- 3) Границы художественного воздействия.

Обязательная литература:

1. Савельева, Ирина Максимовна. Теория исторического знания : учеб. пособие / Савельева Ирина Максимовна, Полетаев Андрей Владимирович ; И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - СПб. ; М. : Алетейя : ГУ ВШЭ, 2008. С. 355-374.
2. Тош, Джон. Стремление к истине : как овладеть мастерством историка / Тош Джон ; Джон Тош ; [пер. с англ.: Коробочкин М. Л. ]. - М. : Весь мир, 2000. С. 133-149.

Дополнительная литература:

1. Блок Марк. Апология истории или ремесло историка. М., 1986. С. 41-46.
2. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М., 1980. С.288-301.

**Семинарское занятие № 9-10. Историческое исследование и неисторические формы знания о прошлом (4 акад. часа)**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Архаическое знание
- 2) Религия и традиция
- 3) Философия
- 4) Идеология
- 5) Искусство
- 6) Обыденное сознание.

Обязательная литература:

1. Савельева, Ирина Максимовна. Теория исторического знания : учеб. пособие / Савельева Ирина Максимовна, Полетаев Андрей Владимирович ; И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - СПб. ; М. : Алетейя : ГУ ВШЭ, 2008. С. 407-446.
2. Тош, Джон. Стремление к истине : как овладеть мастерством историка / Тош Джон ; Джон Тош ; [пер. с англ.: Коробочкин М. Л. ]. - М. : Весь мир, 2000. С. 261-284.

Дополнительная литература:

1. Блок Марк. Апология истории или ремесло историка. М., 1986. С. 53-62.
2. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М., 1980. С. 46-52.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные аудитории РГГУ для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (проектор, интерактивная доска) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
3. Аудитории для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Фонды научной библиотеки РГГУ и других библиотек. При подготовке студентов к лекциям и семинарским занятиям предусмотрена возможность их работы в библиотеке университета в электронной библиотеке (Медиатека) и компьютерных классах с открытым доступом в глобальную сеть Интернет.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

### Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

## 9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.

5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – сформировать у студентов общие представления об особенностях истории как науки, её функциях, основных разделах и направлениях, о месте истории в системе гуманитарного знания и ее взаимосвязи с иными социальными и гуманитарными науками.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными формами знания о прошлом
2. Сформировать представления об основных понятиях и категориях современной исторической науки
3. Познакомить студентов с современным состоянием истории, как науки, сориентировать их в современных методах проведения исторического исследования
4. Выработать понимание значимости и общественной пользы исторической науки в современном мире

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные черты и направления развития исторической науки;
2. Основные способы и методы ведения учебной и научной работы по профессии;

Уметь:

1. Распознавать проблемы исторического познания, видеть связи исторической науки с иными социально-гуманитарными науками;
2. Обосновывать научность исторического знания, понимать возможности и ограничения реконструкции прошлого;
3. Вести самостоятельную исследовательскую работу;
4. Отличать проблемы исторического познания от проблем иных областей знания;

Владеть:

1. Способностью использовать основы исторических знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции;
2. Способностью к работе в кооперации со своими коллегами.